



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE HISTÓRIA - PORTO VELHO

PLANO DE ENSINO

| | | |
|--|---|--|
| Ano/Semestre: 2021.1 | | Período da Turma: 4º |
| Disciplina: Brasil Império | | Código: HISBRIM |
| Carga Horária Teórica | Carga Horária Prática | Carga Horária Total |
| 80 | (obrigatório, quando estiver discriminado na matriz curricular) | 80 |
| Turma / Período: discriminar | | Modalidade: Ensino Remoto Emergencial |
| Professor(a)(es): Mara Genecy Centeno Nogueira | | |
| EMENTA | | |
| Introdução ao estado de emancipação política do Brasil: O Brasil na crise do Sistema Colonial; A política liberal de D. João VI; influência inglesa e o Tratado de 1810. O Primeiro Reinado: Escravidão e liberalismo e as contradições do sistema monárquico; A crise monárquica e a Abdicação de D. Pedro I. O Período Regencial: Organização e crise Política; o avanço liberal; o Ato Adicional de 1834; As revoltas regenciais; campanha da maioria; O Segundo Reinado: Sistema Político e organização dos partidos políticos; da escravidão ao trabalho livre; a imigração no período monárquico; conflitos externos; crise política e econômica e a evolução para a República. | | |
| OBJETIVOS | | |
| <p>a) Geral: Escravidão e liberalismo - contradições do sistema monárquico; a Independência e a inscrição do Brasil no Capitalismo industrial e concorrencial; o 1º Reinado e o 2º Reinado; a crise da mão-de-obra e a expansão cafeeira</p> <p>b) Específicos: Refletir criticamente o panorama geral do período Imperial brasileiro; Analisar e comparar as diversidades política, social e regional em rebeliões e movimentos contestatórios ao poder centralizado, como a Confederação do Equador, a Revolta dos Malês, a Cabanagem, a Farroupilha e a Balaiada, dentre outros; Identificar a construção da ordem e os principais vetores que nortearam o governo de D. Pedro II; Analisar as engrenagens da escravidão no Brasil, os processos de resistências, as Leis e o processo de abolição.</p> | | |
| CONTEÚDOS | | |
| Unidade I: O Panorama Internacional | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Crise do Sistema Colonial • Portugal no cenário das invasões francesas; • Estratégias adotadas por Portugal – Brasil como alternativa. | | |
| Unidade 2: A Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • O Rio de Janeiro como sede oficial da coroa portuguesa no Brasil; | | |

- A vida política e social.

Unidade 3: A Independência do Brasil

- A Revolução do Porto;
- I Reinado;
- Período Regencial
- II Reinado

Unidade 4: O Cotidiano no Brasil Império

- Os tipos sociais e a rede de poder
- A vida nas cidades
- Abolição da Escravidão

Unidade 5: Proclamação da República

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Observações:

Aulas expositivas com a participação dos alunos para a discussão dos textos propostos; usos de recursos audiovisuais para uma melhor compreensão dos conteúdos; estudos dirigidos, seminários e outras atividades extraclasse dirigidas em conformidade com o plano da disciplina.

Sistema de avaliação será realizado por meio do desempenho individual do aluno avaliado ao longo do curso baseado em sua participação nas discussões dos textos e entrega de estudo dirigido quando solicitados; provas discursivas e seminários.

1. *Apresentar o cronograma de aulas e conteúdos/atividades., considerando o calendário Acadêmico e prévia de sábados letivos necessários para o cumprimento da carga horária.*
2. *Observação importante: A Resolução 500/CONSEA, de 12 de setembro de 2017, prevê a aula de 50 minutos.*

- Conceito de hora-aula da UNIR – 50 min;
- A integralização da carga horária de cada disciplina é feita em hora relógio de 60 minutos;
- Exemplos;
- Disciplina de 40 horas - Serão necessários 24 encontros de dois tempos, totalizando 48 de 50 minutos para integralizar a carga horária em hora relógio;
- Disciplina de 60 horas – Serão necessários 24 encontros de três tempos, totalizando 72 de 50 minutos para integralizar a carga horária em hora relógio;
- Disciplina de 80 horas – Serão necessários 24 encontros de quatro tempos, totalizando 96 de 50 minutos para integralizar a carga horária em hora relógio;
- Disciplina de 100 horas –Serão necessários 24 encontros de cinco tempos, totalizando 120 de 50 minutos para integralizar a carga horária em hora relógio;

Entendendo o conceito do cálculo de hora-aula: multiplica-se a carga horária da disciplina por 1,20;

Exemplo: $60 \times 1,20 = 72$

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

| DIA/MÊS/AULA | CONTEÚDOS | ATIVIDADES |
|--------------|---|--------------------------------------|
| 1º Encontro | Apresentação do Plano de Ensino e dos descritores de avaliação. | |
| 2º Encontro | A Crise do Sistema Colonial | Leitura do texto: NEVES, Lúcia Maria |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | Bastos Pereira das. Portugal e as invasões francesas. In: Napoleão Bonaparte: imaginário e Política em Portugal (1808-1810). São Paulo: Alameda, 2008. |
| 3º Encontro | A crise do Sistema Colonial (Cont). | Leitura do Texto: SCHULTZ, Kristen. "Glória mais brilhante na esfera ocidental": Monarquia, império e o novo mundo. In: Versalhes Tropical – império, monarquia e a corte real portuguesa no Rio de Janeiro (1808-1821) |
| 4º Encontro | A Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil | Leitura do Texto: NEVES, Lúcia Bastos Pereira; MACHADO, Lúcia Maria Bastos Pereira das Neves. A corte na América. In: NEVES, Lúcia Bastos Pereira; MACHADO, Lúcia Maria Bastos Pereira das Neves. O Império do Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999. |
| 5º Encontro | O Rio de Janeiro como sede oficial da coroa portuguesa no Brasil | Leitura do Texto: NEVES, Lúcia Bastos Pereira; MACHADO, Lúcia Maria Bastos Pereira das Neves. A corte na América. In: NEVES, Lúcia Bastos Pereira; MACHADO, Lúcia Maria Bastos Pereira das Neves. O Império do Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999. |
| 6º Encontro | As novas práticas culturais e o Reino Unido | Leitura do Texto: NEVES, Lúcia Bastos Pereira; MACHADO, Lúcia Maria Bastos Pereira das Neves. A corte na América. In: NEVES, Lúcia Bastos Pereira; MACHADO, Lúcia Maria Bastos Pereira das Neves. O Império do Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999. |
| 7º Encontro | A Vida Política no período Joanino | Leitura do Texto: NEVES, Lúcia Bastos Pereira. A vida política. In: SCHWARCZ, Lília Moritz (Org). Crise colonial e Independência (1808-1830). São Paulo: Objetiva, 2014. |
| 9º Encontro | A Vida Social no Período Joanino | Leitura do Texto: SILVA, Alberto da Costa e. População e Sociedade. In: SCHWARCZ, Lília Moritz (Org). Crise colonial e Independência (1808-1830). São Paulo: Objetiva, 2014. |
| 10º Encontro | O movimento constitucionalista e o processo de Independência do Brasil | Leitura do Texto: NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das; MACHADO. Humberto Fernandes. Portugueses ou Brasileiros? In: NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das; MACHADO. |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | Humberto Fernandes. O Império do Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999. |
| 11º Encontro | Apresentação dos Seminários sobre o Primeiro Reinado. | Leituras orientadoras: SODRÉ. Nelson Werneck. O Domínio do Latifúndio no Brasil. In: SODRÉ. Nelson Werneck. As Razões da Independência. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965; NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das; MACHADO. Humberto Fernandes. O Poder do Café. In: NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das; MACHADO. Humberto Fernandes. O Império do Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999. |
| 12º Encontro | Atividade de Avaliação referentes as Unidades I, II e III do Plano da Disciplina | |
| 13º Encontro | O Período Regencial | Leitura do Texto: NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das; MACHADO, Humberto Fernandes. O poder do Café. In: _____. O Império do Brasil . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999. |
| 14º Encontro | O Período Regencial, no âmbito da centralização política e nas diversas rebeliões regenciais | Leitura do Texto: FAZIOLI FILHO, Arnaldo. O Período Regencial . Série Princípios. São Paulo: Ática, 1990. |
| 15º Encontro | O Período Regencial, no âmbito da centralização política e nas diversas rebeliões regenciais (Cont.) | Leitura do Texto: FAZIOLI FILHO, Arnaldo. O Período Regencial . Série Princípios. São Paulo: Ática, 1990. |
| 16º Encontro | A construção da ordem e os principais vetores que nortearam o governo de D. Pedro II | Leitura do Texto: CHALHOUB, Sidnei. População e Sociedade. In: In: CARVALHO, José Murilo de (Org.). A Construção Nacional (1830-1889) . Rio de Janeiro: Objetiva, 2012. |
| 17º Encontro | A construção da ordem e os principais vetores que nortearam o governo de D. Pedro II (Cont.) | Leitura do Texto: CHALHOUB, Sidnei. População e Sociedade. In: In: CARVALHO, José Murilo de (Org.). A Construção Nacional (1830-1889) . Rio de Janeiro: Objetiva, 2012. |
| 18º Encontro | Os tipos sociais e a rede de poder | Leitura do Texto: NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das. MACHADO, Humberto Fernandes. Coronéis, clientes e bacharéis. In: NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das. MACHADO, Humberto Fernandes. O Império do Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999. |
| 19º Encontro | A vida nas cidades | |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | Leitura do Texto: NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das. MACHADO, Humberto Fernandes. Salões e Cortiços. In: NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das. MACHADO, Humberto Fernandes. O Império do Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999. |
| 20º Encontro | Abolição da Escravidão | Leitura do Texto: COSTA, Emília Viotti. Da Escravidão ao Trabalho Livre. In: Da Monarquia à República – Momentos Decisivos. São Paulo: UNESP, 1999. |
| 21º Encontro | A Proclamação da República | Leitura do Texto: DOLHNIKOFF, Miriam. Abaixo a Monarquia e Viva a República. In: _____. História do Brasil Império , São Paulo: Contexto, 2020. |
| 22º Encontro | Atividade Avaliativa referentes as Unidades IV e V do Plano da Disciplina | |
| 23º Encontro | Entrega das avaliações e dos resultados finais da disciplina | |
| 24º Encontro | Atividade de Avaliação Repositiva. | |

ATIVIDADES DA CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Sistema de avaliação será realizado por meio do desempenho individual do aluno avaliado ao longo do curso baseado em sua participação nas discussões dos textos e entrega de estudo dirigido quando solicitados; provas discursivas e seminários.

RECURSOS DIDÁTICOS

- *Textos disponibilizados em PDF; Aulas ministradas por meio da Plataforma Google Meet, Aulas elaboradas com os recursos do CANVA.*

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BETHEL, LESLIE. O Brasil no Mundo. In: CARVALHO, José Murilo de (Org.). **A Construção Nacional (1830-1889)**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

COSTA, Emília Viotti da. **Da Monarquia a Republica – momentos decisivos**. São Paulo: UNESP, 1999.

DEL PRIORE, Mary. **Histórias da Gente Brasileira – Império**. São Paulo: LeYa, 2016.

DIAS, Maria Odília Leite da Silva. **A interiorização da Metrópole e outros Estudos**. São Paulo: Alameda, 2009.

DOLHNIKOFF, Miriam. **História do Brasil Império**, São Paulo: Contexto, 2020.

FAZOLI FILHO, Arnaldo. **O Período Regencial**. Série Princípios. São Paulo: Ática, 1990.

NEVES, Lúcia Maria Bastos Pereira das. MACHADO, Humberto Fernandes. **O Império do Brasil**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALENCASTRO, Luiz Felipe de. (Org.). **História da Vida Privada no Brasil – Império: a corte e a modernidade nacional**. Volume 2. São Paulo: Cia das Letras, 1997.

ALGRANTI, Leila Mezan. **D. João VI: os bastidores da independência**. Série Princípios. São Paulo: Ática, 1993.

CERVO, Amado Luiz. BUENO, Clodoaldo. **A Política Externa Brasileira (1822-1985)**. Série Princípios. São Paulo: Ática, 1986.

DEL PRIORE, Mary. **Histórias da Gente Brasileira – Império**. São Paulo: LeYa, 2016.

DIAS, Maria Odília Leite da Silva. **A interiorização da Metrópole e outros Estudos**. São Paulo: Alameda, 2009.

KRAAY, Hendrik. **A Invenção do Sete de Setembro, 1822-1831**. Disponível em:
<https://www.revistas.usp.br/alb/article/view/11738>.

PRADO JR, Caio. **Evolução Política do Brasil – colônia e império**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

PROENÇA, Maria Cândida. **A Independência do Brasil**. Lisboa: Colibri, 1999.

SCHWARCZ, Lilia Moritz (Org.). **Crise colonial e Independência (1808-1830)**. São Paulo: Objetiva, 2014.

SLEMIAN, Andréa. PIMENTA, João Paulo G. **O “nascimento político” do Brasil – as origens do Estado e da Nação (1808-1825)**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SODRÉ. Nelson Werneck. **As Razões da Independência**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.

SOUZA, Iara Lis C. **A Independência do Brasil**. Série Descobrimdo o Brasil. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

Meio de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

maracenteno@unir.br

1. **Lembrete:** encaminhar o plano de curso à Coordenação para homologação do Colegiado de Curso conforme RESOLUÇÃO 338/CONSEA de 14 de julho de 2021 e posteriormente ser postado no site do Departamento em que a disciplina será ministrada;
2. **Ao início de cada semestre, o docente deve submeter o plano de disciplina aos alunos para que saibam o que será trabalhado no decorrer do semestre, bem como o processo de avaliação a ser aplicado.**

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:



11/02/2022, às 20:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **FERNANDO ROQUE FERNANDES, Chefe de Departamento**, em 14/03/2022, às 22:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0883971** e o código CRC **0CBA67FF**.
